



Poços de Caldas

# 2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

EIXO TEMÁTICO: Educação Tecnológica e Profissional

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Relato de Vivência

## A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE BIOQUÍMICA NO APRENDIZADO DO DISCENTE DE GRADUAÇÃO E A OPINIÃO DOS ESTUDANTES A RESPEITO DE SEUS BENEFÍCIOS

Lucas Lellis da Silva<sup>1</sup>

Maiqui Izidoro<sup>2</sup>

Paulo Ricardo Vilela Batista<sup>3</sup>

Isadora Batista Goulart<sup>4</sup>

Bruno Henrique da Silva<sup>5</sup>

### Resumo

O presente resumo corresponde a um relato de experiência adquirida por meio da participação do programa de monitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho. A atividade de monitoria tem o objetivo de auxiliar o docente na elaboração e aplicação de aulas práticas e promover atendimento ao discente. Conclui-se que a monitoria é muito importante pois proporciona aprendizados tanto para o monitor quanto para os demais alunos beneficiados pelo programa, além de colaborar com a transmissão e fixação de conhecimentos de determinadas áreas.

**Palavras Chave:** Monitor; Bioquímica; Formação Acadêmica.

### INTRODUÇÃO

A Bioquímica é o ramo da ciência que estuda a química da vida, por isso como qualquer outra ciência moderna, depende de estudo profundo do metabolismo e da pesquisa e

---

<sup>1</sup>Discente do curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: lllisilva@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do curso de Engenharia Agrônoma do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: mayk-isidoro@hotmail.com

<sup>3</sup>Discente do curso de Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: paulorvb.1402@outlook.com

<sup>4</sup>Discente do curso de Medicina Veterinária do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: isadorabg27@gmail.com

<sup>5</sup>Discente do curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: biobrunoh@outlook.com.br



Poços de Caldas

# 2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

instrumentos sofisticados para entender a arquitetura e as complexidades dos mecanismos celulares e a sua integração às ciências agrárias e seus mais diversos aspectos. Além das implicações lógicas vistas diariamente, a bioquímica revela o trabalho do mundo natural, de modo que os seus conhecimentos têm grande aplicabilidade no conteúdo específico das mais diversas áreas, estabelecendo-se como um campo altamente interdisciplinar (VARGAS, 2018).

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do discente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é compreendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação que tem como objetivo melhorar a relação entre as partes teórica e prática da disciplina, assim como da integração curricular. Em âmbito nacional, a instituição da monitoria acadêmica foi regulamentada pela Lei nº 5540/1968, que determinou a criação da função de monitor pelas universidades, visando à seleção de acadêmicos que demonstrassem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de disciplinas curriculares. Complementava-se com remuneração e titulação para posterior inclusão em carreira do magistério superior, já que a pós-graduação *stricto sensu* ainda não era uma realidade no país (BRASIL, 1968).

## METODOLOGIA

A monitoria corresponde a uma atividade que possui duas modalidades: a remunerada onde o aluno monitor recebe uma remuneração mensal e a voluntária onde as atividades de monitoria são executadas de forma voluntariada. Ao término do semestre letivo em ambas as modalidades é disponibilizado aos alunos monitores certificação de participação do programa. O processo para seleção dos alunos monitores é composto por prova escrita, e entrevista, onde é selecionado apenas um aluno para cada modalidade.

Após a seleção, é realizada a distribuição dos horários, sendo obrigatório o cumprimento de uma carga horária de dez horas semanais, podendo ser distribuídas em vários dias da semana, para melhor condizer com os horários acadêmicos da monitoria. São apontados pelos professores orientadores os pontos importantes da disciplina e a importância de aprofundar os conhecimentos sobre os temas tratados durante a disciplina.

Os monitores tem o papel de auxiliar o docente na elaboração e aplicação de aulas práticas e promover atendimento ao discente auxiliando na resolução de exercícios e tirando dúvidas dos mesmos sobre os conteúdos da disciplina. Para a realização das atividades práticas da disciplina Bioquímica, tem-se disponível o laboratório de Bromatologia e Água do IFSULDEMINAS- Campus Muzambinho, que conta com recursos audiovisuais e didáticos, materiais para treinamento de técnicas específicas, estas práticas contribuem para o processo de graduação por valorizar e torná-lo de qualidade e maior proveito, visto que os alunos tem a oportunidade de visualizar técnicas e reproduzi-las.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a monitoria proporciona aos alunos monitores experiências relacionadas à atividade docente, contribuindo de forma positiva na formação acadêmica e profissional, visto que o aluno monitor tem a oportunidade de executar diversas tarefas, onde é exigido maior conhecimento e aprofundamento dos conteúdos ministrados na disciplina e



Poços de Caldas

# 2º Congresso Nacional de Educação

[www.educacaopocos.com.br](http://www.educacaopocos.com.br) 08 e 09 de Jun

boa postura frente aos alunos. Conclui-se também que a monitoria em Bioquímica Geral tem auxiliado os alunos na fixação do conteúdo da disciplina, na consolidação do aprendizado e socialização, no amadurecimento e consequentemente desenvolvimento de um pensamento crítico reflexivo sobre o processo educacional, sendo assim muito importante e necessária a disponibilização de monitores para auxílio dos professores.

Apesar de a docência não ser o motivo inicial de candidatura à monitoria, o que se percebeu foi repercussão positiva desta atividade na formação do acadêmico-monitor na instituição pesquisada. O preparo para o exercício da docência, por meio da monitoria, promoveu a superação de dificuldades, se constitui em uma ferramenta relevante no ensino universitário, pela oportunidade de ampliação de experiências que contribuem para a formação universitária.

## REFERÊNCIAS

VARGAS, Lúcia Helena Mendonça. A Bioquímica e a Aprendizagem Baseada em Problemas. **Revista brasileira de ensino de bioquímica e aprendizagem molecular**. Disponível em: <<http://www.sbbq.org>> Acesso em: 05 de abril 2018

BRASIL. Lei nº 5540 de 28 de novembro de 1968. **Portal da Câmara dos Deputados**. Disponível em: < <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-5540-28-novembro-1968-359201-publicacaooriginal-1-pl.html>> Acesso em: 11 de abril de 2018